

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа разработана в соответствии

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2016;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (1 вариант)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- - Уставом школы.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих

основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП(ПрАООП, п. 2.1.1):

- овладевать обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формированию жизненных компетенций;

- формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достигать планируемые результаты освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

Общая характеристика учебного предмета по математике.

Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей.

Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 5. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 98 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, и составляет 3 ч в неделю.

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- знания правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Пропедевтика	
- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;	- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер

<ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); - установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); - знание частей суток, порядка их следования; 	<ul style="list-style-type: none"> предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; - установление и называние порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными
--	---

<p>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</p> <p>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>	<p>временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</p> <p>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>
Нумерация	
<p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</p> <p>-откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);</p> <p>-умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</p> <p>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <p>- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <p>- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</p> <p>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</p>	<p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</p> <p>-откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</p> <p>- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</p> <p>- знание десятичного состава чисел 11-20;</p> <p>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <p>- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности</p> <p>- выполнение сравнения чисел в пределах 10;</p> <p>- знание состава чисел 2-10 из двух</p>

	частей (чисел).
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> - знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; - умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;

	<p>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7, 7 + 2$).</p>
<p>Арифметические задачи</p>	
<p>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).</p>	<p>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
<p>Геометрический материал</p>	
<p>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение</p>	<p>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении;</p>

<p>отрезка заданной длины (с помощью учителя);</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>построение отрезка заданной длины;</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>
--	---

Содержание учебного предмета

Пропедевтика (21 ч.)

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. **Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация (74 ч.)

Нумерация чисел в пределах 10 (62 ч.)

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц — 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20 (10 ч.)

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового

выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак « \Rightarrow », его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Итоговое повторение (2 ч.)

Материально-техническое обеспечение предмета

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающейся с нарушениями интеллекта представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение: Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы в 2-х ч. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2017.

Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2 частях, Москва «Просвещение» 2012.

2. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

3. Учебно-практическое оборудование:

- счетные палочки;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

3 ч в неделю, 98 ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Средства обучения	Календарные сроки		Планируемые результаты	
					Планируемые	фактические	предметные	личностные
Подготовка к изучению математики (21 ч) 1 четверть – 23 ч							Пропедевтика – Минимальный уровень	У обучающихся будут сформированы:
1.	Пропедевтика: Свойства предметов. Цвет, назначение предметов.	1	(урок открытия новых знаний)	Демонстрационный материал. Дидактические игры. Предметные картинки.	01.09		- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	- знания правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
2	Геометрический материал: круг	1	(комбинированный урок)	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур.	02.09		- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;	- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание
3	Сравнение предметов: Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	(комбинированный урок)	Учебник, рабочая тетрадь. Демонстрационный материал.	06.09		- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз»,	
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости: Слева – справа. В середине, между.	1	(комбинированный урок)	Учебник, рабочая тетрадь. Демонстраци	08.09			

				онный материал			путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;	хорошо (правильно); - знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
5	Геометрический материал: квадрат	1	(комбинированный урок)	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур.	09.09		- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;	- знание
6	Положение предметов в пространстве, на плоскости: Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	13.09		- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;	- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
7	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости: Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	15.09		определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);	- умение выполнять под
8	Геометрический материал: треугольник	1	(комбинированный урок)	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур.	16.09		- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);	- умение выполнять под
9	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости: Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	20.09		- знание частей суток, порядка их следования;	- умение выполнять под
10	Геометрический материал: прямоугольник	1	(комбинированный урок)	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур.	22.09		- овладение элементарными	- умение выполнять под

11	Сравнение предметов: Высокий – низкий.	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	23.09		временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;	руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
12	Сравнение предметов: Глубокий – мелкий.	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	27.09		- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.	-
13	Положение предметов в пространстве, на плоскости: Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	29.09			начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами
14	Сравнение предметов: Толстый – тонкий.	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	30.09		НУМЕРАЦИЯ - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;	
15	Единицы измерения и их соотношения: Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	(комбинированный урок)	Дидактический материал. Демонстрационный материал.	04.10		количественных числительных в пределах 20; -откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);	
16	Единицы измерения и их соотношения. Сравнение предметов: Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	06.10		-умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;	
17	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Много	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая	07.10		- осуществление счета	

	– мало, несколько. Один – много, ни одного.			тетрадь.			предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;	или выполнения задания в тетради; - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; - умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на
18	Единицы измерения и их соотношения: Давно – недавно. Молодой – старый.	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	11.10		- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;	
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	(комбинированный урок)	Сюжетные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	13.10		- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	
20	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ: Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	(комбинированный урок)	Демонстрационный материал. Предметные картинки.	14.10		Единицы измерения и их соотношения:	
21	Повторение, обобщение пройденного.	1	(урок обобщения и систематизация знаний)	Счётные палочки. Набор предметных картинок. Счётный материал.	18.10		- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);	
	Первый десяток (66 ч)						- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);	
22	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения: Число и цифра 1.	1	урок изучения нового	Счётные палочки. Набор предметных картинок. Счётный материал.	20.10		- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;	
23	Нумерация: Число и цифра 2.	1	урок изучения	Счётные палочки. Набор	21.10		- знание названий, порядка дней недели (с	

			ния нового	предметных картинок. Счётный материал.			помощью учителя), количества суток в неделе. Арифметические действия - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). Геометрический материал - различие плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение	основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); - умение отразить в записи с использование м математическо й символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций); - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при
2 ЧЕТВЕРТЬ – 24Ч								
1	Нумерация: Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия	.1	урок изуче ния нового	Счётные палочки. Набор предметных картинок. Счётный материал.	08.11			
2	Число и цифра 2 Арифметические задачи	.1	Комби нирова ный урок	Счётные палочки. Предметные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	10.11			
3	Геометричес - кий материал: Шар.	1	урок изуче ния нового	Учебник, рабочая тетрадь.	11.11			
4	Нумерация: Число и цифра 3.	5	Урок сообще ния новых знаний	Счётные палочки. Предметные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	15.11			
5	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.	.			17.11			
	Сравнение чисел в пределах 3.		(Комби нирован ные уроки).		18.11			
6					22.11			
					24.11			

7	Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия. Арифметические задачи						их различать; - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.	выполнении учебного задания; - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания; - умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя; - начальные умения производить самооценку
8								
9	Геометрический материал: Куб.	1	урок изучения нового	Демонстрационный материал. Предметные картинки.	25.11			
10	Нумерация:	6	урок изучения нового	Счётные палочки. Предметные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	29.11			
11	Число и цифра 4.							
12	Состав числа 4.				01.12		Пропедевтика- Достаточный уровень: - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;	
13	Сравнение чисел в пределах 4.				02.12		- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	
14	Единицы измерения и их соотношения.		(Комбинированные уроки).		06.12		- знание слов, отражающих	
15	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Арифметические задачи.				08.12 09.12			
16	Геометрический материал: Брус.	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь.	13.12			

17	Нумерация: Число и цифра 5. Счет предметов в пределах 5.	4	урок изуче ния нового	Счётные палочки. Предметные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	15.12 16.12 20.12 22.12		количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;	результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно); - начальные умения использования математическ их знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении; - начальные навыки применения математическ их знаний в самообслужив ании и доступных видах хозяйственно- бытового труда; - отдельные начальные
18	Соотношение количества, числительного и цифры.							
19	Состав числа 5 Сравнение чисел в пределах 5.		(Комби нирован ные уроки).					
20	Единицы измерения и их соотношения.							
21	Контрольная работа.	2	Урок провер ки и оценки знаний.	тетради	23.12 27.12			
22	Работа над ошибками							
23	Арифметические действия.	2	Уроки коррекц ии и закрепл ения новых знаний.	Счётные палочки. Набор предметных картинок. Счётный материал.	29.12 30.12			
24	Арифметические задачи							
3 ЧЕТВЕРТЬ – 29Ч								
1	Повторение, обобщение пройденного. Закрепление знания таблицы сложения и вычитания.	1	<i>(урок обобще ния и систем атиза ция знаний)</i>	Счётные палочки. Набор предметных картинок. Счётный материал.	10.01			
2	Нумерация: Числа 1-5.	2	(Комби нирован	Счётные палочки. Набор	12.01			

3	Арифметические действия. Арифметические задачи.		ные уроки).	предметных картинок. Счётный материал.	13.01		называние порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;	представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
4	Геометрический материал: Точка, линии.	.1	(урок открыт ия новых знаний)	Учебник, рабочая тетрадь.	17.01			
5	Геометрический материал: Овал.	1	(урок открыт ия новых знаний)	Набор геометрическ их фигур. Шаблоны геометричес ких фигур.	19.01			
6	Нумерация: Число и цифра 0. Арифметические действия.	1	урок изуче ния нового	Счётные палочки. Предметные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	20.01		- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.	
7	Нумерация: Число и цифра 6.	5	(Комби нирован ные уроки).	Счётные палочки. Предметные картинки.	24.01		НУМЕРАЦИЯ: - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; -откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - умение прочесть запись числа в пределах 20; записать	
8	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.			Учебник, рабочая тетрадь.	26.01			
9	Арифметические действия.				27.01			
10	Единицы измерения и их соотношения.				31.01			
11	Арифметические задачи.				02.02			
12	Геометрический материал:	1	урок	Демонстрационна я оцифрованная	03.02			

	Построение прямой линии через одну, две точки.		изучения нового	линейка, простые карандаши, линейки.			число с помощью цифр; - знание десятичного состава чисел 11-20;
13	Нумерация: Число и цифра 7.	5	<i>(комбинированные уроки)</i>	Счётные палочки. Предметные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	07.02		- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
14	Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7.				09.02		числового ряда в пределах 20 в прямом
15	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.				10.02		порядке; месте каждого
16	Единицы измерения и их соотношения.				14.02		числа в числовом ряду в пределах 10;
17	Арифметические задачи.				16.02		- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности
18	Единицы измерения и их соотношения: Сутки, неделя.	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь.	17.02		- выполнение сравнения чисел в пределах 10; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).
19	Геометрический материал: Отрезок.	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь.	28.02		Единицы измерения и их соотношения: знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
20	Нумерация: Число и цифра 8.	.5	<i>(комбинированные уроки)</i>	Счётные палочки. Предметные картинки. Учебник, рабочая тетрадь. Счётные палочки. Предметные	02.03		единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
21	Состав числа 8. Сравнение чисел в пределах 8.				03.03		- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
22	Геометрический материал.				09.03		
					10.03		
					14.03		

23	Арифметические задачи.			картинки.			-узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
24	Единицы измерения и их соотношения.						
25	Геометричес -кий материал: Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	.1	урок изучения нового	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур.	16.03		
26	Нумерация: Число и цифра 9.	3	<i>(комбинированные уроки)</i>	Счётные палочки. Предметные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	17.03		
27	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.				21.03		
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.				23.03		
29	Арифметические действия: Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1	<i>(комбинированный урок)</i>	Учебник, рабочая тетрадь. Счётные палочки. Предметные картинки.	24.03		арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака « \Leftrightarrow » и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел;
4 ЧЕТВЕРТЬ – 22Ч							
	Арифметические действия:	2	<i>(комбинированный)</i>	Счётные палочки. Предметные			

1	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Арифметические задачи.	.	урок)	картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	04.04 06.04		выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров)
2	Единицы измерения и их соотношения: Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.						переместительного свойства сложения (2 + 7, 7 + 2).
3	Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – сантиметр Геометрический материал: Построение отрезка заданной длины.	1	(урок открытая новых знаний)	Демонстрационная линейка. Ученическая линейка. Предметы для измерения.	07.04		Арифметические задачи: - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
4	Нумерация: Число 10. Образование, название, запись числа 10.	5	(урок открытая новых знаний)	Счётные палочки. Предметные картинки. Учебник, рабочая тетрадь.	11.04 13.04 14.04 18.04		- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; название ответа задачи;
5	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.						- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с
6	Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.		(комбинированные уроки)		20.04		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение примеров.						
8	Решение текстовых арифметических						

	задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.						использованием иллюстраций.
9	Единицы измерения и их соотношения: Меры стоимости.	1	(урок открытия новых знаний)	Монеты разного достоинства. Предметы для игры в «Магазин».	21.04		Геометрический материал: - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).
10 11	Единицы измерения и их соотношения: Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	2	(урок открытия новых знаний)	Весы. Гири. Предметы для измерения массы. Тренажер «Разряд чисел»	25.04 27.04		
Второй десяток (10 ч)							
12	Нумерация: Число 11.	1	(комбинированный урок)	Учебник, тетрадь. Абак.	28.04		
13	Нумерация: Число 12.	1	(комбинированный урок)	Таблица разрядов для обозначения	04.05		
14	Нумерация: Число 13.	1	(комбинированный урок)	двухзначных чисел.	05.05		
15	Нумерация: Число 14.	1	(комбинированный урок)	Тренажер «Разряд чисел». Два десятка	11.05		
16	Нумерация: Число 15.	1	(комбинированный урок)	двухцветных кружков.	12.05		
	Нумерация:	1	(комбинированный урок)		16.05		

17	Число 16.		<i>ниро- ван ный урок)</i>				
18	Нумерация: Число 17.	1	<i>(комби ниро- ван ный урок)</i>		18.05		
19	Нумерация: Число 18.	1	<i>(комби ниро- ван ный урок)</i>		19.05		
20	Нумерация: Число 19.	1	<i>(комби ниро- ван ный урок)</i>		23.05		
21	Нумерация: Число 20.	1	<i>(комби ниро- ван ный урок)</i>		25.05		
<i>Итоговое повторение (1ч)</i>							
22	Повторение и обобщение пройденного(Дидактическая игра «Числа вокруг нас». Состав чисел 1 – 20).	1	<i>(урок обобще ния и систе матиза ция знаний)</i>	Абак. Таблица разрядов для обозначения двузначных чисел. Тренажер «Разряд чисел». Два десятка двухцветных кружков.	26.05		